

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0501950

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία Σχολείου: 7ο Γυμνάσιο Κερατσινίου

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο

Κωδικός: 0501950

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Παπαναστασίου και Ζάππα , Κερατσίνι

Email: 7gymkera@sch.gr

Αριθμός τμημάτων: 8

Αριθμός μαθητών: 169

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 31 (Μόνιμοι: 21 , Αναπληρωτές: 3 , Αναπληρωτές παράλληλης στήριξης: 7)

Ιστοσελίδα: <http://7gym-kerats.att.sch.gr>

Το σχολείο μας διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα Γερμανικών και αίθουσα Μουσικής. Από την περσινή χρονιά έχουμε σε 7 αίθουσες διδασκαλίας νέους διαδραστικούς πίνακες, ενώ στις υπόλοιπες δύο αίθουσες διδασκαλίας έχουμε παλαιό σύστημα διαδραστικών πινάκων (λάπτοπ συνδεδεμένους με βιντεοπροβολείς). Επίσης διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη καθώς και μεγάλο αύλειο χώρο με ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα πετοσφαίρισης. Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το 3ο Γυμνάσιο Κερατσινίου, αφού τα δύο σχολεία 7ο και 3ο Γυμνάσιο Κερατσινίου συστεγάζονται.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου των καθηγητών, της διεύθυνσης του σχολείου και των μαθητών/τριών.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και η θετική τους στάση απέναντι σε καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου από όλους.

Η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών από πλευράς καθηγητών και διοίκησης του σχολείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου.

Η συμβολή της σχολικής ψυχολόγου ήταν πολύ σημαντική έως καθοριστική στη μείωση των περιστατικών ενδοσχολικής βίας.

Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με 3 επιπλέον διαδραστικούς πίνακες, έτσι ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε όλα τα τμήματα του σχολείου μας να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σύμφωνα με τα νέα προγράμματα σπουδών που προϋποθέτουν τη χρήση ΤΠΕ.

Το Εργαστήριο Φυσικών επιστημών πρέπει να εξοπλιστεί με σύγχρονα όργανα για να είναι δυνατή η διεξαγωγή όσο το δυνατόν περισσότερων πειραμάτων στα μαθήματα της Φυσικής και Χημείας. Επίσης χρειαζόμαστε κάποια αντιδραστήρια καθώς και χημικές ενώσεις που είναι απαραίτητες στο μάθημα της Χημείας. Προφανώς όλα αυτά απαιτούν χρήματα.

Στο Εργαστήριο της Πληροφορικής οι περισσότεροι ηλεκτρονικοί υπολογιστές χρειάζονται τουλάχιστον αναβάθμιση, αν όχι αντικατάσταση. Επίσης υπάρχει η δυσκολία ότι ενώ από το νόμο για να σπάσει ένα τμήμα στην πληροφορική οι μαθητές του τμήματος πρέπει να είναι πάνω από 21, οι υπολογιστές που λειτουργούν είναι μόλις 9. Αυτό σημαίνει ότι υπάρχει περίπτωση να έχουμε σε 1 υπολογιστή 3 μαθητές.

Η έγκαιρη τοποθέτηση αναπληρωτών καθηγητών/τριών έτσι ώστε να μην χάνονται τόσες διδακτικές ώρες στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς.

Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για περισσότερες της μιας ημέρες την εβδομάδα, καθώς το σχολείο βρίσκεται σε περιοχή με ιδιαίτερα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά (χαμηλά κοινωνικά και οικονομικά στρώματα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.

Αψογή συνεργασία με την Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου Κερατσινίου-Δραπετσώνας καθώς και με το τμήμα Παιδείας του Δήμου.

Καλλιέργεια κλίματος κατανόησης, συνεργασίας και ενσυναίσθησης με τους μαθητές και τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύρυνση των σχέσεων του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

Η στενότερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με στόχο την οργάνωση περισσότερων δράσεων για τους μαθητές.

Συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Μείωση του γραφειοκρατικού φόρτου εργασίας της Διεύθυνσης και απλούστευση των διαδικασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση του εκπαιδευτικού δυναμικού για βελτίωση των παιδαγωγικών μεθόδων που χρησιμοποιεί.

Μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες αξιοποίησης στη διδασκαλία των ψηφιακών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, κατά προτίμηση δια ζώσης και όχι διαδικτυακά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ομάδα δράσης με τίτλο "Ενημερώνομαι για τις συνθήκες που επικρατούν στην αγορά εργασίας" έφερε σ' επαφή τους μαθητές με κατηγορίες επαγγελματιών που ασκούσαν γονείς μαθητών. Οργανώθηκαν στον χώρο του σχολείου σχετικές επιμορφωτικές συναντήσεις επαγγελματιών με τάξεις του σχολείου.

Η ομάδα δράσης με τίτλο «Προσεγγίζω τις έννοιες πρόσφυγας και μετανάστης με τη βοήθεια της Λογοτεχνίας» εμπλούτισε και διεύρυνε το πλαίσιο συγκεκριμένων μαθημάτων, οδήγησε τους μαθητές να προβληματιστούν για τις έννοιες πρόσφυγας και μετανάστης, με ειδικά ερωτηματολόγια οι μαθητές με καταγωγή από άλλες χώρες έμαθαν καλύτερα οι ίδιοι και ενημέρωσαν τους συμμαθητές τους για την πορεία των οικογενειών τους και τις δυσκολίες ένταξης στην ελληνική κοινωνία. Μερικοί μαθητές διάβασαν ολόκληρα λογοτεχνικά έργα και έγραψαν εργασίες σχετικά με το θέμα που διαβάστηκαν στην τάξη, ενώ οι μαθητές της Α' τάξης παρουσίασαν στους υπόλοιπους μαθητές σχετικό δρώμενο.

Η ομάδα δράσης με τίτλο «Κινητοποιούμαι και συμμετέχω σε σχολικούς διαγωνισμούς» ενημέρωνε καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς για τους τρέχοντες μαθητικούς διαγωνισμούς. Κατάφερε να κινητοποιήσει τους μαθητές και να συμμετέχει μεγάλο μέρος τους στον μαθηματικό διαγωνισμό «Θαλής» αλλά φαίνεται πως η μη διάκριση κάποιων εκεί τους αποθάρρυνε για τη συμμετοχή σε άλλους διαγωνισμούς τους βοήθησε όμως ώστε να καταλάβουν τη φιλοσοφία των διαγωνισμών και να παροτρύνουν κι άλλους συμμαθητές τους να συμμετέχουν.

Η ομάδα δράσης με τίτλο «Ενδυνάμωση σχέσης μεταξύ μαθητών/-τριών μέσω αλληλεπίδρασης κι ενημέρωσης» ασχολήθηκε αποκλειστικά με τους μαθητές της Α' Γυμνασίου, στοχεύοντας στην ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Διοργάνωσε παρουσιάσεις, ομαδικά παιχνίδια, συμπλήρωση ερωτηματολογίων με στόχο την κατανόηση του εαυτού τους και του άλλου, έτσι ώστε να επιτευχθεί κλίμα ομαλής συνύπαρξης, αλληλεγγύης και συνεργασίας στις τάξεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί - μέλη των ομάδων δράσεων δεν μπορούσαν εύκολα να βρουν εντός του διδακτικού ωραρίου ελεύθερη ώρα για να συνεργαστούν για τη δράση της ομάδας τους. Οι ανάγκες του ωρολόγιου προγράμματος με εκπαιδευτικούς που μετακινούνται σε άλλα σχολεία ήταν τέτοιες που καθιστούσαν απαγορευτική την ύπαρξη κοινών κενών για τη συνεργασία τους.

Έγινε κατανοητό πως οι στόχοι κάθε δράσης χρειαζόταν πολύ περισσότερο χρόνο απ' ό,τι το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και οι ανάγκες που απορρέουν απ' αυτό επιτρέπουν να διατεθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέες πρακτικές στη διδασκαλία των μαθημάτων και Χρήση της Τεχνητής
Νοημοσύνης στη διδασκαλία των μαθημάτων
